

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Ермаковский детский сад «Звездочка»

Рассмотрено и принято:  
На педагогическом совете  
От 26.08.2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Ермаковским  
детским садом «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ О.В. Хрущ  
Приказ от 26.08.2021г № 23

**Рабочая программа**

**В рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Возраст (4-5) года на 2021-2022 учебный год**

Составитель Зимовейская  
Елена Ивановна - воспитатель

## Содержание

№п/п	Название	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель	3
1.2	Задачи	3
1.3	Принципы	3-4
1.4	Нормативно-правовая база	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.6	Планируемые результаты	6-7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	8
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений.	9-13
	Ознакомление с природой в детском саду.	13-16
	Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью.	16-19
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	19-21
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	22-25
	Изобразительная деятельность. Рисование	
	Изобразительная деятельность. Лепка	25-28
	Изобразительная деятельность. Аппликация	25-28
2.4	Изобразительная деятельность. Конструирование	28-31
2.5	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность».	31-38
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).	39-40
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	41
3.1	Режим пребывания детей	41
3.2	Учебный план	42
3.3	Двигательный режим	43
3.4	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	43
3.5	Расписание занятий	44
3.6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	45-47

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **1.2 Задачи:**

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3 Принципы построения программы:**

- Принцип развивающего образования
2. Научной обоснованности и практической применимости
  3. Интеграции образовательных областей
  4. Комплексно-тематический принцип построения программы
  5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
7. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

#### **1.4 Нормативно-правовая база:**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Лицензия на право проведения образовательной деятельности;
8. Устав МБДОУ.

#### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается

наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

### **1.6. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
  - Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел:**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5

образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования;
  - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

**2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»  
И.А.Помораева, В.А.Позина  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель** программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач**:

#### **Количество и счет.**

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар ( не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее

числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».) Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет ( «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2»).

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

### **Величина.**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

### **Форма.**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**



Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

### **Принципы формирования элементарных математических представлений.**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

### **Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – головоломки,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

### Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

### Результаты

Дети могут:

- ✓ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- ✓ Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- ✓ Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- ✓ Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.
- ✓ Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.
- ✓ Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- ✓ Различает левую и правую руки.
- ✓ Определяет части суток.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

### Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Занятие 1. Стр.12-13	1 час	
	Занятие 2. Стр.13-14	1 час	
	Занятие 3. Стр.14-15	1 час	
	Занятие 1. Стр.15-17	1 час	
	Занятие 2. Стр.17-18	1 час	
	Занятие 3. Стр.18-19	1 час	

	Занятие 4. Стр.19-21	1 час	
	Занятие 1. Стр.21-23	1 час	
	Занятие 2. Стр.23-24	1 час	
	Занятие 3. Стр.24-25	1 час	
	Занятие 4. Стр.25-28	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие		
	Занятие 1. Стр.28-29	1 час	
	Занятие 2. Стр.29-30	1 час	
	Занятие 3. Стр. 31-32	1 час	
	Занятие 4. Стр.32-33	1 час	
	Занятие 1 . стр.33-34	1 час	
	Занятие 2. Стр.34-35	1 час	
	Занятие 3. Стр.35-36	1 час	
	Занятие 4. Стр.36-37	1 час	
	Занятие 1. Стр.37-39	1 час	
	Занятие 2. Стр.39-40	1 час	
	Занятие 3. Стр. 40-41	1 час	
	Занятие 4. Стр. 42	1 час	
	Занятие 1. Стр. 43	1 час	
	Занятие 2. Стр. 44-45	1 час	
	Занятие3. Стр. 45-46	1 час	
	Занятие 4. Стр. 46-47	1 час	
	Занятие 1. Стр. 48-49	1 час	
	Занятие 2. Стр. 49-50	1 час	
	Занятие 3. Стр. 50-51	1 час	
	Занятие 4. Стр. 51-52	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**«Ознакомление с природой в детском саду»**  
**О.А. Соломенникова**  
**в рамках общеобразовательной программы**  
**«От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цели:** Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой. Формирование основ экологической культуры.

**Задачи:**

Расширять представления детей о природе:

- о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);  
- о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания о травянистых растениях; знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).

Расширять представления о свойствах песка, глины и камня.

Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).

Учить замечать и называть изменения в природе в разные времена года (похолодало, осадки, ветер и т.д.), сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т.д.).

Наблюдать за поведением птиц, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Учить узнавать и называть время года, выделять его признаки.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Наблюдать за посадкой и всходами семян

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Возрастная адекватность дошкольного образования.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый

снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации:**

Объём. Программа «Ознакомление с природой в детском саду» рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие один раз в две недели по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

### **Результаты:**

К концу года дети могут:

• называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

### Учебно-тематическое планирование.

Дата		Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. Что нам осень принесла. стр.28-30	1 час	
	Занятие 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру... стр.30-33	1 час	
	Занятие 3. Прохождение экологической тропы. стр.33-36	1 час	
	Занятие 4. Знакомство с декоративными птицами. стр.36-38	1 час	
	Занятие 5. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. стр.38-40	1 час	
	Занятие 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. стр.41-43	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка? стр.45-48	1 час	
	Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины. стр.48-50	1 час	
	Занятие 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). Стр.50-53	1 час	
	Занятие 11. Рассматривание кролика. Стр. 53-54	1 час	
	Занятие 12. Посадка лука. Стр. 54-57.	1 час	
	Занятие 13. Мир комнатных растений. Стр. 57-59	1 час	
	Занятие 14. В гости к хозяйке луга. Стр. 59-64	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	Занятие 15. Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр. 64-66	1 час	
	Занятие 16. Экологическая тропа весной. Стр. 66-69		

	Занятие 17. Диагностическое задание 1. Стр. 69-70		
		<b>Итого</b>	<b>18 часов</b>

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
О.В. Дыбина  
в рамках общеобразовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Цель:** Создавать условия для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и строением, назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами; людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации:**

Объём. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие один раз в две недели по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

### **Результаты.**

К концу года дети могут:

- ✓ Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- ✓ Называть признаки и количество предметов.
- ✓ Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- ✓ Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года в правильной последовательности.
- ✓ Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Знают свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Могут рассказать о своем родной станице, назвать её.
- ✓ Знают некоторые государственные праздники.
- ✓ Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знают некоторые военные профессии.



## Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Занятие 1. Расскази о любимых предметах. стр. 18	1 час	
	Занятие 2. Моя семья. стр.19-21	1 час	
	Занятие 3. Петрушка идет трудиться. стр.21-24	1 час	
	Занятие 4. Мои друзья. стр.24-25	1 час	
	Занятие 5. Петрушка идет рисовать. стр.26	1 час	
	Занятие 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. стр.27-28	1 час	
	Занятие 7. Петрушка – физкультурник. стр.28-31	1 час	
	Занятие 8. Целевая прогулка «Что такое улица» стр. 31-33	1 час	
	Занятие 9 .Узнай все о себе, воздушный шарик. стр.33-34	1 час	
	Занятие 10. Замечательный врач. стр. 34-35	1 час	
	Занятие 11. В мире стекла. стр.36-37	1 час	
	Занятие 12. Наша армия. стр.37-40	1 час	
	Занятие 13. В мире пластмассы. стр.40-41	1 час	
	Занятие 14. В гостях у музыкального руководителя. стр.41-43	1 час	
	Занятие 15. Путешествие в прошлое кресла. стр.43-46	1 час	
	Занятие 16. Мой город. стр.46-48	1 час	
	Занятие 17. Путешествие в прошлое одежды. стр.48-49	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	<b>Итого</b>	<b>19 часов</b>	

### 2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

#### «Развитие речи в детском саду»

**В.В. Гербова**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель программы:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Формы организации образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи в детском саду.**

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

#### **Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

• проведение занятий с использованием ИКТ

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

#### **Результаты.**

К концу года:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- занимается словотворчеством на основе грамматических правил;
- доброжелательно общается друг с другом.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

## Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» стр.27	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ. стр.28-29	1 час	
	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». стр.29-30	1 час	
	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». стр.30-31	1 час	
	Занятие 1. Чтение сказки К Чуковского «Телефон» стр.31	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь стр.32-33	1 час	
	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.33-34	1 час	
	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. стр.34-35	1 час	
	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». стр.35-36	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц стр.36-37	1 час	
	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». стр.38	1 час	
	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. стр.39	1 час	
	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». стр.43-44	1 час	
	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. стр.44-45	1 час	
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр.45-46	1 час	
	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш стр.46-48	1 час	
	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр.48-49	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж стр.49-50	1 час	
	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». стр.50-51	1 час	
	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я не знаю, что надо придумать». стр.52	1 час	
	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». стр.53	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч стр.53-55	1 час	
	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» стр.55-56	1 час	
	Занятие 1. Готовимся встречать весну и	1 час	

	Международный женский день. стр.59-60		
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч стр.60-61	1 час	
	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.61-62	1 час	
	Занятие 4. Составление рассказов по картине. стр.62	1 час	
	Занятие 1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». стр.63	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль стр.63-64	1 час	
	Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. стр.65	1 час	
	Занятие 4. Заучивание стихотворений. стр.65-68	1 час	
	Занятие 1. День Победы. стр.68-69	1 час	
	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь стр.69-70	1 час	
	Занятие 4. Литературный калейдоскоп. стр.71	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	<b>Итого</b>	<b>35</b> <b>часов</b>	

### **2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

#### **Рисование.**

**Цель** программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:** Развивать интерес к изобразительной деятельности.

- ✓ Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.
- ✓ Развивать самостоятельность, активность, творчество.
- ✓ Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основы развития творчества детей.

- ✓ Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.
- ✓ Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- ✓ Учить выделять средства выразительности.

### Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов ( неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш (при слабом нажиме на карандаш получается светлый тон, а при более сильном — темный или более насыщенный).

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### Декоративное рисование

Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей, быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола.

**Формы организации образовательной области** Художественно-эстетическое развитие. (Изобразительная деятельность в детском саду - рисование).

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения воспитанники должны знать:

- основные приемы и способы рисования;
- основы цвет ведения;
- основные признаки композиции;
- понятия: орнамент, ритм, контраст;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

**Учебно-тематическое планирование.**

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Тема 2. Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». стр.23-24	1 час	
	Тема 5. «На яблоне поспели яблоки». стр.25-26	1 час	

Тема 8. «Красивые цветы». стр.27-28	1 час	
Тема 11. «Цветные шары» (круглой и овальной формы). стр.30-31	1 час	
Тема 12. «Золотая осень». стр.31-32	1 час	
Тема 14. «Сказочное дерево» стр.33	1 час	
Тема 16. «Украшение фартука». стр.34	1 час	
Тема 20. «Яички простые и золотые». стр.36-37	1 час	
Тема 22. Рисование по замыслу. стр.38-39	1 час	
Тема.25. «Украшение свитера». стр.40-41	1 час	
Тема 28. «Маленький гномик». стр.42-43	1 час	
Тема 30. «Рыбки плавают в аквариуме». стр.43-44	1 час	
Тема 32. «Кто в каком домике живет». стр.45-46	1 час	
Тема 35. «Снегурочка». стр.47-48	1 час	
Тема 37. Новогодние поздравительные открытки». стр.48-49	1 час	
Тема 39. «Наша нарядная елка». стр.50	1 час	
Тема 41. «Маленькой елочке холодно зимой». стр.51	1 час	
Тема 44. «Развесистое дерево». стр.52-53	1 час	
Тема 48. «Нарисуй, какую хочешь игрушку». стр.56	1 час	
Тема 49. «Украшение платочка». стр.57	1 час	
Тема 51. «Украсим полоску флажками». стр.58-59	1 час	
Тема 53. «Девочка пляшет». стр.60	1 час	
Тема 56. «Красивая птичка». стр.61-62	1 час	
Тема 58. «Укрась свои игрушки». стр.62-63	1 час	
Тема 61. «Расцвели красивые цветы». стр.64	1 час	
Тема 65. «Украсим платье кукле». стр.68-69	1 час	
Тема 67. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». стр.69-70	1 час	
Тема 69. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». стр.71	1 час	
Тема 71. «Сказочный домик – теремок». стр.72	1 час	
Тема 75. «Мое любимое солнышко». стр.74-75	1 час	
Тема 77. «Твоя любимая кукла». стр.75-76	1 час	
Тема 79. «Дом, в котором ты живешь». стр.77	1 час	
Тема 81. «Празднично украшенный дом». стр.78	1 час	
Тема 84. «Самолеты летят сквозь облака». стр.80	1 час	
Тема 85. «Нарисуй картинку про весну». стр.81	1 час	
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Лепка/Аппликация.**

**Цель программы:** воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- ✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- ✓ Учить в лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- ✓ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в лепке, аппликации.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.



Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Формы организации образовательной области**

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

### **Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие через неделю по 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *В лепке*

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### *В аппликации*

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

**Учебно-тематическое планирование.**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Примечание</b>
	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды» стр.23	1 час	
	Тема 4. Аппликация «Красивые флажки». стр.25	1 час	
	Тема 3. Лепка «Большие и маленькие морковки» стр.24	1 час	
	Тема 7. Аппликация «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы». стр.27	1 час	
	Тема 6. Лепка «Огурец и свекла». стр.26	1 час	
	Тема 10. Аппликация «Укрась салфеточку». Т.С. Гербова стр.30	1 час	
	Тема 13. Лепка «Грибы». стр.32-33	1 час	
	Тема 15. Аппликация «Украшение платочка». стр.34	1 час	
	Тема 17. Лепка «Угощение для кукол». стр.35	1 час	
	Тема 18. Аппликация «Лодки плывут по реке». стр.35	1 час	
	Тема 19. Лепка «Рыбка». стр.36	1 час	
	Тема 23. Аппликация «Большой дом». стр.39	1 час	
	Тема 24. Лепка «Сливы и лимоны». стр.39-40	1 час	
	Тема 26. Аппликация «Корзина грибов». стр.41	1 час	
	Тема 27. Лепка «Разные рыбки». стр.42	1 час	
	Тема 33. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». стр.46-47	1 час	
	Тема 34. Лепка «Девочка в зимней одежде». стр.47	1 час	
	Тема 38. Аппликация «Бусы на елку». стр.49-50	1 час	
	Тема 36. Лепка «Утка с утятами». стр.48	1 час	
	Тема 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». стр.52	1 час	
	Тема 42. Лепка «Птичка». стр.51-52	1 час	
	Тема 46. Аппликация «Автобус». стр.54-55	1 час	
	Тема 47. Лепка «Девочка в длинной шубке». стр.55	1 час	
	Тема 54. Аппликация «Летающие самолеты». стр.60	1 час	
	Тема 55. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». стр.61	1 час	
	Тема 59. Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».стр.63	1 час	
	Тема 60. Лепка по замыслу. стр.63	1 час	
	Тема 62. Аппликация «Красивый букет в подарок». стр.64	1 час	
	Тема 63. Лепка «Мисочка». стр.66	1 час	

Тема 64. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое или овальное». стр.66-68	1 час	
Тема 66. Лепка «Козленочек». стр.69	1 час	
Тема 73. Аппликация «Загадки». стр.73-74	1 час	
Тема 68. Лепка «Зайчики на полянке». стр.70-71	1 час	
Тема 83. Аппликация «Красная Шапочка». стр.79-80	1 час	
Тема 72. Лепка «Мисочки для трех медведей». стр.73	1 час	
Тема 86. Аппликация «Волшебный сад». Т.С. Гербова, стр.81	1 час	
Лепка «Барашек»	1 час	
Аппликация «Вырежи и наклейте, что хочешь»	1 час	
Лепка «Чашечка»	1 час	
Аппликация на свободную тему	1 час	
<b>Итого</b>	<b>40 часов</b>	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».  
«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова в рамках  
общеобразовательной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель:** Создавать условия для приобщения детей к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Способствовать развитию умения, работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

**Задачи:**

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг своего дома и детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали;
- учить анализировать образец постройки.

**Формы организации образовательной области**

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

### **Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты по конструированию к концу пятого года:**

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении строек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

### **К концу года дети должны уметь:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

### **Учебно-тематическое планирование.**

Дата		Объем в часах	Примечание
	Занятие №1. «Загородки и заборы» стр.13	1 час	
	Занятие №2. Работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию» стр. 13-14	1 час	
	Занятие №3. Работа с иллюстрациями «Идём в гости» стр. 14-19	1 час	
	Занятие №4. Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой» стр. 19	1 час	
	Занятие №5. «Домик, сарайчики» стр.21-27.	1 час	
	Занятие №6. «Домик, сарайчики» стр.21-27.	1 час	
	Занятие №7. «Терема» стр. 28-29.	1 час	
	Занятие №8. Работа с иллюстрациями стр. 31-32.	1 час	
	Занятие №9. Работа с иллюстрацией «Бусы и флажки» стр. 32.	1 час	
	Занятие №10. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» стр. 32-33.	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	Занятие № 11. «Лесной детский сад» ст. 34-35.	1 час	
	Занятие № 12. «Лесной детский сад» стр. 34-35.	1 час	
	Занятие № 13. «Грузовые автомобили» стр35-37.	1 час	
	Занятие № 14. Работа с иллюстрациями стр.37-41.	1 час	
	Занятие № 15. Работа с иллюстрациями стр.41-44.	1 час	
	Занятие № 16. «Мосты» стр. 45.	1 час	
	Занятие № 17. Работа с иллюстрациями стр.45-46.	1 час	
	Занятие № 18. Работа с иллюстрациями стр.46.	1 час	
	Занятие № 19. Работа с иллюстрациями стр.46-49.	1 час	
	Занятие № 20. «Корабли» стр.49-50.	1 час	
	Занятие № 21. «Корабли» стр.49-50.	1 час	
	Занятие № 22. Работа с иллюстрациями стр.50-51.	1 час	
	Занятие № 23. Работа с иллюстрациями стр.50-51.	1 час	
	Занятие № 24. «Самолёты» стр.51-52.	1 час	
	Занятие № 25. Работа с иллюстрациями «Вертолёт», «Самолёт» стр.52	1 час	
	Занятие № 26. Работа с иллюстрациями стр.53-55	1 час	
	Занятие № 27. Работа с иллюстрациями стр.53-55	1 час	

	Занятие № 28. Работа с иллюстрацией «Летний пляж» стр.55	1 час	
	Занятие № 29. Работа с иллюстрацией «Друзья кубика» стр.56-61	1 час	
	Занятие № 30. Работа с иллюстрацией «Постройки» стр.61-62	1 час	
	Занятие № 31. Работа с иллюстрацией «Постройки» стр.62	1 час	
	Занятие № 32. Работа с иллюстрациями стр.63-64	1 час	
	Занятие № 33. Работа с иллюстрациями стр.64	1 час	
	Занятие № 34. Работа с иллюстрациями стр.64	1 час	
	Занятие № 35. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии» стр.64-68		
	Контрольно-диагностическое занятие.	1 час	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
		<b>часов</b>	

## **2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Игровая деятельность в детском саду, автор Губанова Н.В.**

**Цель:** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

### **Задачи:**

- Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Принципы:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ Возрастная адекватность дошкольного образования.

### **Формы реализации**

Система работы включает:

Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).

Рассматривание иллюстраций.

Театрализованные игры.

Игры-забавы.

Подвижная игра со словом.

Хороводные игры.

Пальчиковые игры.

Дидактические игры.

Использование компьютерных технологий и технических средств обучения.

Беседа. Этическая беседа.

Литературные викторины.

Досуги. Праздники. Развлечения.

Игра-драматизация.

### **Условия реализации:**

- специальным образом созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей;

- конструктивное взаимодействие с семьёй.

### **Результаты:**

В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой-партнером.

Выдвигает игровые замыслы; инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в играх.

Умеет словесно обозначить тему игры, свою роль и роли других детей, выполняемые игровые действия.

Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

Умеет перечислить несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. Знает несколько считалок, умеет использовать их в играх. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь.

Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.

### Учебно-тематическое планирование.

<b>Сентябрь</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Игры в семью Блок 1. Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель», с.13	Игры с машинами и другими транспортными средствами Блок 1. Игра-ситуация «Речной вокзал», с.25	Игры в магазин Блок 1. Игра-ситуация «Делаем покупки», с.29	Игры в мастерскую Блок 1. Игра-ситуация «Сдадим в починку», с.35
<b>Театрализованные игры</b>			



Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей», с.52	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето», с.54	Игра-ситуация «Лесная парикмахерская», с.57	Игра-ситуация «Наш зоопарк», с.59
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Кто что любит», с.128	Игра «Научи нас, светофор!», с.129	Игра «Помоги зверушкам» с.126	Игра «С чем Тузик будет играть?», с.131
Игра «Будет горка во дворе», с.140	Игра «Разговор на деревенском подворье», с.145	Игра «Кто где живет?», с.131	Игра «Волшебный мешочек»
Игра «Чего не стало»	«Что сначала, что потом?» (18)	Игра по ФЭМП «Где солнышко?» с.136	«Собери по цвету» (17)
<b>Октябрь</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Блок 2. Игра-ситуация «Наши дружные соседи», с.16	Игры с машинами и другими транспортными средствами, с.9-10	Игры в больницу Игра-ситуация «Больничный кабинет», с.33	Игры в парикмахерскую Блок 1. Игра-ситуация «Салон красоты», с.38
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «Какая погода лучше?», с.61	Игра-ситуация «Печем хлеб», с.63	Игра-ситуация «Наш домашний театр», с.65	Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница», с.68
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Приходите в гости!», с.142	Игра «Лошадки в цирке», с.127	Игра «Кто где работает?», с.130	Игра «Подбери рифму», с.134
Игра «Подбери нужный тембр», с.146	Игра «Подбери слово», с.132 Игра «Что у вас?»	Игра «Волшебные верёвочки»	«Цветной волчок» (5) Игра «Путаница»
Игра «Опиши, я отгадаю» (9)		Назови профессию (18)	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			

Блок 3. Игра-ситуация «Поездка в зоопарк», с.20	Игры с машинами и другими транспортными средствами, с.9-10	Игры в почту Блок 1. Игра-ситуация «Как работает почта?», с.41	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской», с.40
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «На пруду», с.70	Игра-ситуация «Сыграем в театр?», с.72	Игра-ситуация «Скоро премьера!», с.74	Игра-ситуация «Вежливые соседи», с.76
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «На параде», с.127	«Домашние животные и их детёныши»	Игра «Чья лента длиннее?», с.137	Игра «Опиши, я отгадаю» (10)
Игра «Мы – артисты!», с.135	«Когда это бывает?»	«Что лишнее?»	«Повтори, как я».
«Кто у кого»	«Волшебный мешочек»	Игра «Поделись с товарищем», с.143	Игра «Приходите в гости!», с.142
«Разбери картинки и назови одним словом», «Отгадай и назови»	Игра «Кто где работает?», с.130	«Почтальон Принес открытку»	Игра «Найди лишнюю фигуру» (3)
<b>Декабрь</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Игры в детский сад Блок 1. Игра-ситуация «Занятия в детском саду», с.46	Игры в семью «Подготовка к празднику»	Игра в магазин «Магазин посуды», «Магазин бытовой техники»	Игры в детский сад «Занятия в детском саду»
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «В нашем оркестре», с.78	Игра-ситуация «Зимние игры», с.80	Игра-ситуация «Новогодний концерт», с.82	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья», с.84
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Научи нас, светофор!», с.129	Игра «Будет горка во дворе», с.140	Игра «Быстро – медленно», с.147	Игра «Подбери слово», с.132
«Математическое лото» (3)	Игра Приглашение с.141	Игра «Зима или весна?», с.150	Игра «Встречаем гостей», с.139
	Игра «Найди пару» (10)		Игра «Продайте то,

Игра «Кому без них не обойтись» (18)		«Где солнышко?» с.136	что назову» (9)
<b>Январь</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
	Игры в почту «Почтовые услуги»	Игры с машинами Спецтехника «Мы строители»	Игры в парикмахерскую «Подготовка к празднику»
<b>Театрализованные игры</b>			
	Игра-ситуация «Где живут игрушки?», с.87	Игра-ситуация «По заснеженной полянке», с.89	Игра-ситуация «Лесная сказка», с.91 Игра-ситуация «Зайцы и охотники», с.92
<b>Дидактические игры</b>			
	Игра «С чем Тузик будет играть?», с.131 Игра «Скажи наоборот» Игра «Что у вас?» (3) Игра «Придумай и построй» (19)	Игра «Кто где работает?», с.130 «Найди такую же фигуру, но другого цвета»(3) Игра «Угадайте, что я делаю» (18)	Игра «Приходите в гости!», с.142 Игра «Кто где живет?», с.131 Игра «Форма, предмет»
<b>Февраль</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Игры в семью «Ремонт квартиры»	Игры в магазин «Книжный магазин»	Игры в морской транспорт «Моряки»	Игры в детский сад и библиотеку «Мы идем в библиотеку»
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон», с.93	Игра-ситуация «Лень, открой ворота», с.94	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми», с.98	Игра-ситуация «Защитим слабого»
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Поможем Федоре», с.141	Игра «Кто что любит», с.128 Игра «Скажи одним	Игра «Моряки», с.128 Игра	Игра «Кто где живет?», с.131 Игра «Город из

Игра «Опиши, я отгадаю» (10)	словом»	«Книжкины помощники», с.144	разных домиков»
Игра «Подбери слово», с.132	Игра «Приходите в гости!», с.142	Игра «Окраска воды» (5)	Игра «Куда пойдешь, то и найдешь» (3)
<b>Март</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Игры в семью «Подготовка к празднику»	Игра с транспортом «Поездка на поезде к бабушке»	Игры в магазин «Булочная-кондитерская»	Игры в мастерскую «Фотоателье»
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «Письмо маме», с.104	Игра-ситуация «Народные гулянья», с.101	Игра-ситуация «Умеем хозяйничать», с.106	Игра-ситуация «Огород на окне», с.108
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Кисельные берега», с.148	Игра «Паровозик» (22)	«Что сначала, что потом» (10)	Игра «Найди лишнюю фигуру» (3)
Игра «Встречаем гостей», с.139	Игра «Быстро – медленно», с.147	«Угадай, что я делаю» (18)	Игра «Сколько птичек?» (12)
Игра «Угадай профессию» (18)	Игра «Выложи пол плитками» (19)	Игра «Вершки – корешки» (17)	Игра Приглашение с.141
<b>Апрель</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Игры в магазин «Овощной магазин»	Игры в больницу «Ветеринарная клиника»	Игры в семью «Дочки-матери» Совместный отдых	Игры в водный транспорт «Перевозим грузы»
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «Холод в шкафу», с.110	Игра-ситуация «Весна стучится в окна», с.111	Игра-ситуация «Проворные дежурные», с.112	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?», с.114
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «Научи нас, светофор!», с.129	Игра «Зима или весна?», с.150	Игра «Кто где работает?», с.130	Игра «Дымковские красавицы», с.151

«Окраска воды» (5) Игра «Кто, где живет?», с.131	Игра «Поделись с товарищем», с.143 Игра «Найди лишнюю фигуру» (3)	Игра «В саду и на лугу», с.133 «Собери по цветку» (17)	Игра «Узнай по описанию» Игра «Поможем Федоре», с.141
<b>Май</b>			
<b>Сюжетно-ролевые игры-ситуации</b>			
Игры с транспортом Ремонт техники	«Парикмахерская»	Игры в детский сад Труд в детском саду и на участке	«Детский сад»
<b>Театрализованные игры</b>			
Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки», с.115	Игра-ситуация «Сады цветут», с.117	Игра-ситуация «Плаваем, ныряем», с.118	Игра-ситуация «Посиделки», с.120
<b>Дидактические игры</b>			
Игра «На параде», с.127 Игра «Передай ритм», с.147 Игра «Подбери рифму», .134	Игра «Подбери слово», с.132 Игра «Космеи или яблоки?» с.150 Игра «Кто где работает?», с.130	Игра «Куда плывут рыбки?», с.152 Игра «Встречаем гостей», с.139 Игра «Книжкины помощники», с.144	«Где солнышко?» с.136 Игра «В саду и на лугу», с.133 Игра «Кто что любит», с.128

**2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).**

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню).</li> <li>2. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</li> <li>3. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".</li> <li>4. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".</li> <li>2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".</li> <li>3. Выставка осенних поделок: "Осенний калейдоскоп".</li> <li>4. Праздник осени.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День матери»</li> <li>2. Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</li> <li>3. Праздник «Мамочка любимая»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».</li> <li>2. Мастерская Деда Мороза "Зимние фантазии".</li> <li>3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».</li> <li>4. Утренник: "Здравствуй Новый год!"</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зимние травмы».</li> <li>2. Консультация «Меры по профилактике гриппа».</li> <li>3. Памятка для родителей «Учим ребёнка общаться»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"</li> <li>2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</li> <li>3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>4. Консультация «Как выбрать игрушку для ребёнка».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».</li> <li>2. Стенгазета: "Моя любимая мама".</li> <li>3. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям».</li> <li>4. Утренник:"8 марта праздник мам".</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".</li> <li>2. Выставка: «Навстречу весне».</li> <li>3. Посадка деревьев на участке.</li> <li>4. Наглядный материал для родителей « День смеха»</li> <li>5.« День космонавтики»</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</li><li>2. Консультация: «Безопасность ребенка в быту»</li><li>3. Папка-передвижка: «День Победы».</li><li>4. Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями.</li></ol>
------------	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Режим пребывания детей

##### Режим дня на учебный год

Режимные моменты	Время
<b>«Утро радостных встреч»</b> Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30 – 8.20
<b>«Вкусно и полезно»</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
<b>«Я горжусь, что научился»</b> Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
<b>«Нам хочется гулять»</b> Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.50 – 12.15
<b>«Как интересно вокруг»</b> Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.15 – 12.30
<b>«Вкусно и полезно»</b> Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
<b>«Дрёма пришла, сон принесла»</b> Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
<b>«Потягушки»</b> Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
<b>«Вкусно и полезно»</b> Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.45
<b>«Растём играя»</b> Познавательно-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.00
<b>«До свидания»</b> Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 16.30

#### 3.2 Учебный план



№	Образовательная область	Учебная нагрузка
<b>1.</b>	<b>Базовая часть (инвариантная 80%)</b>	
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1/2
	Ознакомление с природой в детском саду	1/2
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
	Развитие речи	1
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность. Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения)	
	<b>Итого</b>	<b>11</b>
	<b>ВСЕГО (по СанПин)</b>	<b>11</b>
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	<b>20 минут</b>
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	<b>3 часа 40 минут</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3.3 Двигательный режим средней группы

№	Формы организации	Средняя группа
1.	Организованная деятельность	3 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	7 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.	Подвижные игры	10-15 минут
5.	Спортивные игры	1 раз в неделю
6.	Спортивные упражнения на прогулке	15 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	10 минут
8.	Физкультурные занятия	20 минут
9.	Музыкальные занятия (часть занятия)	20 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю- 20 минут
11.	Спортивные развлечения	25-30 минут
12.	Спортивные праздники	40-50 минут
13.	День здоровья	1 раз в месяц
14.	Неделя здоровья	2 раза в год
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Индивидуально и подгруппам

### 3.4. Традиции группы.

День знаний	1 сентября
Осенины	октябрь - ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	Январь
Масленица	Февраль - март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Казачий фестиваль	Апрель
Участие в экологических акциях и акциях по ПДД	
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

### 3.5 Расписание занятий

**на учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</b>
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с природой (2 раза в месяц) /ознакомление с предметным и социальным окружением (2 раза в месяц). 9.00 – 9.20  2. Физическая культура (зал). 9.45 – 10.05
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи). 9.00 – 9.20  2. Физическая культура (зал). 9.40 - 10.00
Среда	1. Музыка 9.00 - 9.20. 2. Художественно- эстетическое развитие (рисование). 9.35 - 9.55  3. Физическая культура (улица). 11.00 – 11.20
Четверг	1.Речевое развитие. (Развитие речи) 9.00 - 9.20 1 подгруппа 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30 - 9.50 3. Художественно - эстетическое развитие (конструирование). 10.05 – 10.25
Пятница	1.Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00 - 9.20  2. Музыка. 10.00 - 10.20

**3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование методической литературы</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Вераксы Н.Е. Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014

«От рождения до школы»	Васильевой М.А.	
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера Москва, 2015
Подвижные дидактические игры на прогулке.	Нищева Н.В	«Издательство «Детство -Пресс» 2014
Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии		
Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста.		
Дидактическое пособие. Уроки безопасности		
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г.	Волгоград: Учитель, 2013
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Буре Р.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез Москва, 2016
Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Развитие речи в детском саду: Средняя группа.	Гербова В.В	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Дыбина О.В	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников, старшая группа 4+		
Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников, старшая группа 4+		
Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников, старшая группа 4+		
Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников, старшая группа 4+		

### Наглядные пособия:

#### Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

#### Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

#### Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

#### Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.

